

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος των επιμελητών της ελληνικής έκδοσης . . . . .	11	
<b>Ενότητα I</b>	<b>ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ . . . . .</b>	<b>17</b>
Κεφάλαιο 1	Προς μια επιστήμη και πρακτική της Θετικής Ψυχολογίας στα σχολεία: Ένα εννοιολογικό μοντέλο . . .	19
	RICH GILMAN, E. SCOTT HUEBNER ΚΑΙ MICHAEL J. FURLONG	
Κεφάλαιο 2	Συνζωτικότητα: Μια συνεργιστική σύλληψη της εφηβικής ψυχικής υγείας . . . . .	33
	TYLER L. RENSHAW, MICHAEL J. FURLONG, ERIN DOWDY, JENNICA REBELEZ, DOUGLAS C. SMITH, MEAGAN D. O'MALLEY, SEUNG-YEON LEE ΚΑΙ IDA FRUGÅRD STRØM	
<b>Ενότητα II</b>	<b>ΑΤΟΜΙΚΑ ΕΦΟΔΙΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ . . . . .</b>	<b>63</b>
Κεφάλαιο 3	Μέτρηση και προαγωγή της ελπίδας σε παιδιά σχολικής ηλικίας . . . . .	65
	SUSANA C. MARQUES, SHANE J. LOPEZ, SAGE ROSE ΚΑΙ CECIL ROBINSON	
Κεφάλαιο 4	Αισιοδοξία: Τι είναι και ποια η σημασία της για το σχολικό πλαίσιο. . . . .	89
	PETER BOMAN ΚΑΙ AMANDA MERGLER	
Κεφάλαιο 5	Ευγνωμοσύνη στο σχολείο: Οφέλη για τους μαθητές και τα σχολεία . . . . .	113
	GIACOMO BONO, JEFFREY J. FROH ΚΑΙ RAFAEL FORRETT	
Κεφάλαιο 6	Ενσυναίσθηση, φιλοκοινωνική συμπεριφορά και θετική ανάπτυξη στα σχολεία . . . . .	137
	TRACY L. SPINRAD ΚΑΙ NANCY EISENBERG	

Κεφάλαιο 7	Συναισθηματική ρύθμιση: Προεκτάσεις για τη θετική εφηβική ανάπτυξη . . . . .	165
	MAUREEN BUCKLEY ΚΑΙ CAROLYN SAARNI	
Κεφάλαιο 8	Σχολική αυτοαποτελεσματικότητα . . . . .	191
	DALE H. SCHUNK ΚΑΙ MARIA K. DIBENEDETTO	
Κεφάλαιο 9	Υποστήριξη των μαθητών για τη διαμόρφωση θετικών παρωθητικών στόχων . . . . .	217
	LYNLEY H. ANDERMAN ΚΑΙ STEPHANIE LEVITT	
Κεφάλαιο 10	Συναισθήματα επίτευξης . . . . .	241
	REINHARD PEKRUN	
Κεφάλαιο 11	Δημιουργικότητα στα σχολεία: Ανανεωμένο ενδιαφέρον και ελπιδοφόρες νέες κατευθύνσεις . . . . .	271
	JAMES C. KAUFMAN ΚΑΙ RONALD A. BEGHETTO	
Κεφάλαιο 12	Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών . . . . .	289
	JILL D. SHARKEY, MATTHEW QUIRK ΚΑΙ ASHLEY M. MAYWORM	
Κεφάλαιο 13	Ικανοποίηση από τη ζωή και σχολική εκπαίδευση . . . . .	315
	E. SCOTT HUEBNER, KIMBERLY J. HILLS, JAMES SIDDALL ΚΑΙ RICH GILMAN	
<b>Ενότητα III</b>	<b>ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ . . . . .</b>	<b>341</b>
Κεφάλαιο 14	Αναψηλάφηση της ψυχολογικής ροής στα σχολεία: Καλλιεργώντας την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και δημιουργώντας βέλτιστα μαθησιακά περιβάλλοντα . . .	343
	DAVID J. SHERNOFF, BEHESHTEH ABDI, BRETT ANDERSON ΚΑΙ MIHALY CSIKSZENTMIHALYI	
Κεφάλαιο 15	Συμμετοχή σε δραστηριότητες με νόημα και θετική εφηβική ανάπτυξη . . . . .	369
	BONNIE L. BARBER, BREE D. ABBOTT, COREY J. BLOMFIELD NEIRA ΚΑΙ JACQUELYNNE S. ECCLES	
Κεφάλαιο 16	Καλλιέργεια της ενσυνειδητότητας στους μαθητές . . . . .	397
	TYLER L. RENSHAW ΚΑΙ MEAGAN D. O'MALLEY	

Κεφάλαιο 17	Σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων και θετική προσαρμογή στο σχολείο . . . . .	421
	KATHRYN WENTZEL, SHANNON RUSSELL ΚΑΙ SANDRA BAKER	
Κεφάλαιο 18	Μοντέλο συμβουλευτικής ClassMaps Consultation: Ενσωμάτωση της αξιολόγησης στη διδασκαλία για την προαγωγή ενός θετικού περιβάλλοντος . . . . .	449
	BETH DOLL, ROBERT A. SPIES, ANNE E. THOMAS, JONATHON D. SIKORSKI, MINDY R. CHADWELL, BROOKE A. CHAPLA ΚΑΙ ERIKA R. FRANTA	
Κεφάλαιο 19	Καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας στα σχολεία μέσω της κοινωνικής-συναισθηματικής μάθησης . . . . .	479
	OANH K. TRAN, BARBARA A. GUELDNER ΚΑΙ DOUGLAS SMITH	
Κεφάλαιο 20	Σχολικό κλίμα: Ορισμός, μέτρηση και εφαρμογή . . . . .	503
	KEITH J. ZULLIG ΚΑΙ MOLLY R. MATTHEWS-EWALD	
Κεφάλαιο 21	Ενεργοποίηση των μαθητών για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος: Μια μέθοδος βασισμένη στη φωνή των μαθητών. . . . .	529
	MEAGAN O'MALLEY, ADAM VOIGHT ΚΑΙ JO ANN IZU	
Κεφάλαιο 22	Θετική Ψυχολογία και σχολική πειθαρχία . . . . .	555
	GEORGE G. BEAR ΚΑΙ MAUREEN A. MANNING	
Κεφάλαιο 23	Η ικανοποίηση των παιδιών και των εφήβων από το σχολείο: Κατανόηση και προαγωγή . . . . .	581
	SHANNON M. SULDO, LISA P. BATEMAN ΚΑΙ CHERYL D. GELLEY	
Κεφάλαιο 24	Καινοτόμα μοντέλα διάδοσης των σχολικών παρεμβάσεων που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ευημερία. . . . .	607
	AMY KRANZLER, LAUREN J. HOFFMAN, ACACIA C. PARKS ΚΑΙ JANE E. GILLHAM	

<b>Ενότητα IV</b>	<b>ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ . .</b>	<b>633</b>
Κεφάλαιο 25	Θετική εκπαίδευση: Μια αυστραλιανή οπτική . . . . . SUZY GREEN	635
Κεφάλαιο 26	Ενίσχυση της ευημερίας παιδιών και εφήβων: Παρεμβάσεις Θετικής Ψυχολογίας στη βρετανική εκπαίδευση . . . . . CARMEL PROCTOR	657
Κεφάλαιο 27	Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας σε σχολεία της Κίνας . . . . . LILI TIAN, ZHAORONG LI, HUAN CHEN, MENGMEG HAN, DUSHEN WANG, SIYUAN HUANG KAI XIAOTING ZHENG	685
Κεφάλαιο 28	Συναισθηματική νοημοσύνη: Σχολική έρευνα και πρακτική στην Ιταλία . . . . . ANNAMARIA DI FABIO, MAUREEN E. KENNY KAI KELLY A. MINOR	711
Κεφάλαιο 29	Η ελπίδα στον μαθητικό πληθυσμό: Θεωρία, εργαλεία μέτρησης και εφαρμογές σε πορτογαλικά σχολεία . . . . . SUSANA C. MARQUES KAI SHANE J. LOPEZ	735
Κεφάλαιο 30	Παρεμβάσεις Θετικής Ψυχολογίας σε σχολεία των ΗΠΑ: Μια προσέγγιση δημόσιας υγείας για τα προβλήματα εσωτερίκευσης και εξωτερίκευσης. . . . . DAVID N. MILLER, AMANDA B. NICKERSON KAI SHANE R. JIMERSON	755
<b>Ενότητα V</b>	<b>ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ . . . . .</b>	<b>781</b>
Κεφάλαιο 31	Η Θετική Ψυχολογία στα σχολεία: Οι καλές ιδέες δεν αρκούν . . . . . COLLIE W. CONOLEY, JANE C. CONOLEY, KATHRYN Z. SPAVENTA-VANCIL KAI ANNA N. LEE	783
Ευρετήρια . . . . .		799